

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Рефлексивный семинар

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, С.М. Колкова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение инструментов рефлексии своего обучения в университете, подготовка психологов к профессиональной деятельности, с учетом их интересов и профессиональных запросов, различных специализаций в профессии психолога, места рефлексивных действий в профессиональной деятельности психолога, а также подготовка студентов-психологов к профессиональному самоопределению.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- актуализация представлений понятии рефлексии в различных философских и психологических школах;
- формирование представлений процессах деятельности психолога, в которых необходима рефлексивной позиции;
- формирование представлений о методах и инструментах рефлексивного действия психолога;
- формирование навыков и умений работы инструментами рефлексии для профессионального самоопределения и эффективного обучения в университете.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-1.1: Знаком с методологическими основами разработки психологического сопровождения	знает методологические основы разработки психологического сопровождения умеет применять на практике относительно свободно владеет компетенцией
ПК-1.2: Составляет и реализует программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации	знает программы психологического сопровождения умеет составлять на практике относительно свободно владеет компетенцией
ПК-1.3: Демонстрирует навыки разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации	знает программы психологического сопровождения умеет разрабатывать и реализовывать на практике относительно свободно владеет компетенцией
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	знает основные приемы и способы системного подхода умеет применять на практике относительно свободно владеет компетенцией
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.	знает как применять на практике основные приемы системного подхода умеет применять на практике относительно свободно владеет компетенцией
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	знает методы поиска и основные приемы системного подхода для решения поставленных задач умеет применять на практике относительно свободно владеет компетенцией

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=30707>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	3 (108)		
занятия лекционного типа	1 (36)		
практические занятия	2 (72)		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Рефлексия в учебной деятельности									
1. I	Рефлексия в учебной деятельности	6	4						
2. I	Культурные и возрастные различия школьного и университетского образования								
I	Действие и взаимодействие в учебном процессе: что организуют правила			12	8				
I	Учебное действие и его замысел								
I	Рефлексивные процессы в деятельности психолога								
3.								6	3
2. Механизмы самоопределения учащихся									
1. II	Механизмы самоопределения учащегося	18	10						
2. II	Механизм самоопределения: подготовка								
II	Механизм самоопределения: проба			36	26				
II	Рефлексия в решении психологических задач								
3.								18	18

3. Рефлексия в профессиональной деятельности психолога								
1. III Рефлексия в профессиональной деятельности психолога	6	4						
2. III Специфика профессиональной деятельности психолога: общение III Специфика профессиональной деятельности психолога: действия в профессиональной коммуникации			12	8				
3.							6	9
4. Психологические механизмы рефлексии								
1. IV Психологические механизмы рефлексии	6	4						
2. IV Психологические механизмы рефлексии: остановка IV Психологические механизмы рефлексии: фиксация IV Психологические механизмы рефлексии: объективация IV Психологические механизмы рефлексии: обращивание			12	8				
3.							6	6
Всего	36	22	72	50			36	36

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Кови С. Р., Ильин М. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности: перевод с английского (Москва: Альпина Бизнес Букс).
2. Скурихина Н. В. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе: монография(Красноярск: СФУ).
3. Скурихина Н.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе: Монография(Красноярск: Сибирский федеральный университет).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Операционная система Windows XP Professional, Office Standard 2007, ASER EME 725.
2. LibreOffice, Mozilla Firefox.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
- 7.
- 8.
9. www.socioniko.net/ru/books/literature-psydiag.html
10. psyjournal.ru
11. psf.grsu.by/library/catalog/001/06
12. www.rznbooks.ru/catalog/7929/directory.aspx
13. www.webkniga.ru/books/11112_1_1.html

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.